

# Evolución de las variables de personalidad en función del sexo, de los adolescentes atendidos en el programa de prevención indicada Suspertu

Mendigutxia, G.\* y López-Goñi, J.J.\*\*

\*Programa Suspertu – Proyecto Hombre Navarra; \*\* Universidad Pública de Navarra



## OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo fueron:

- 1) Analizar las diferencias de los y las adolescentes con conductas de riesgo que acuden a un programa de prevención indicada (Suspertu), respecto a determinadas variables de personalidad;
- 2) Valorar la evolución de los y las adolescentes que asisten al programa con respecto a estas variables.

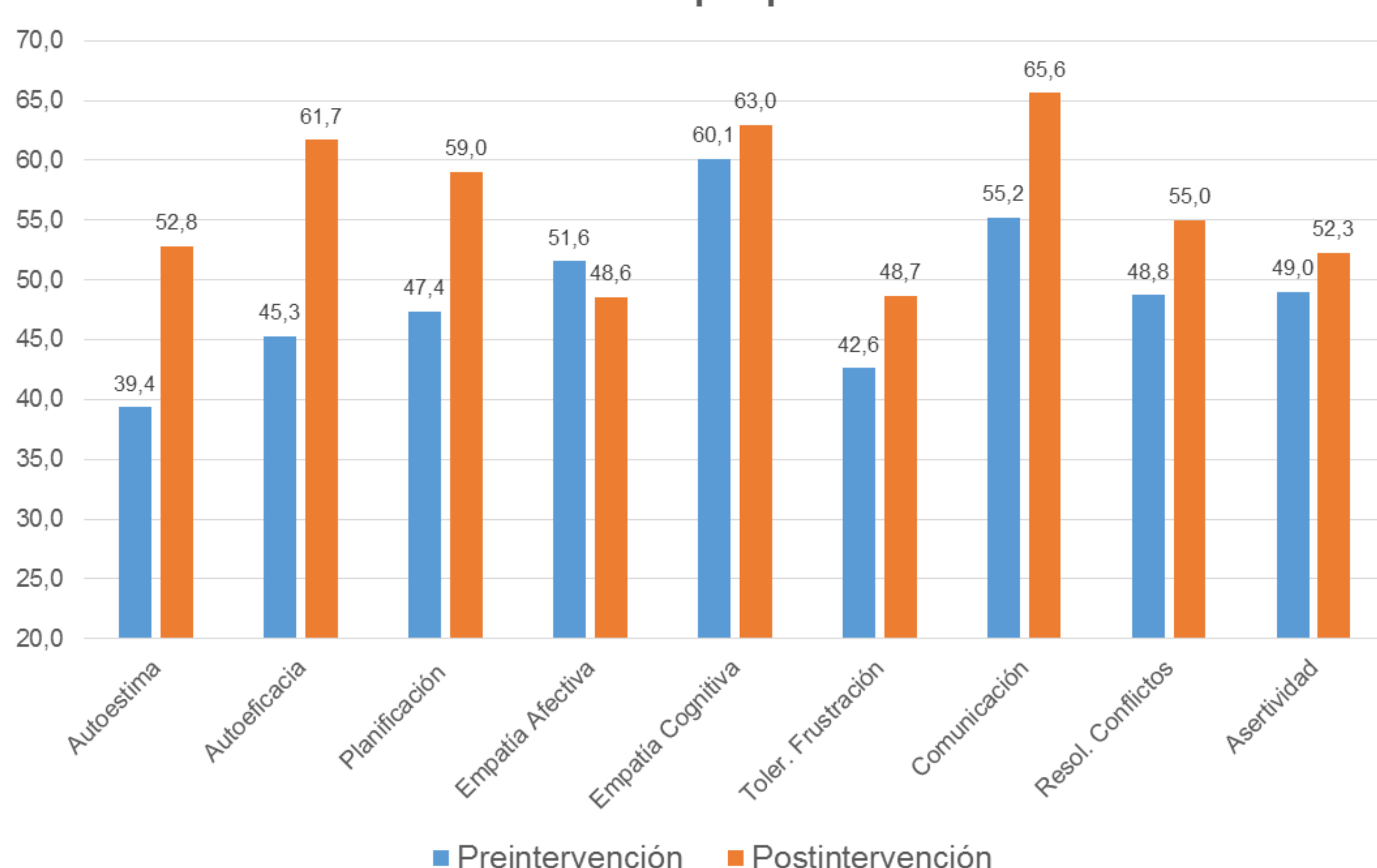
## MÉTODO

La muestra se compuso de 61 adolescentes (44 hombres y 17 mujeres) tomada entre los años 2014 - 2016. Se les administraron 6 cuestionarios referidos a las variables de Autoestima (Rosenberg, M. 1965), Autoeficacia (Baessler, J. y Schwarzer, R., 1996), Tolerancia a la frustración (Bar-On y Parker, 2000), Empatía (Jolliffe y Farrington, 2006), Planificación y toma de decisiones (Darden, Ginter y Gazda, 1996) y Habilidades sociales (Oliva, A., Antolín, L., 2010).

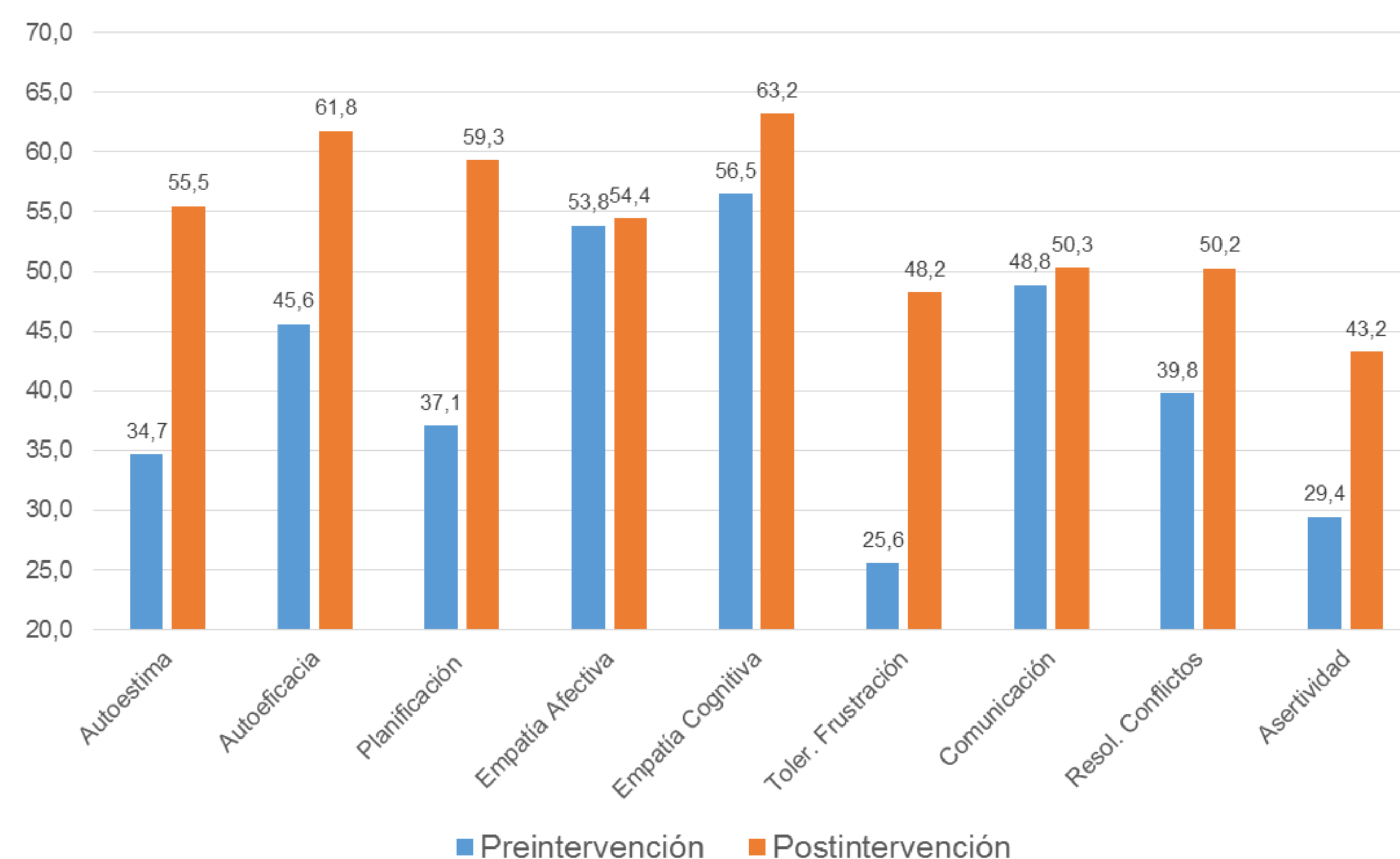
## RESULTADOS

Las adolescentes evaluadas presentaban al inicio de la intervención, puntuaciones inferiores a la media en todas las variables analizadas salvo en empatía. Además, eran inferiores a las de los hombres en todas las variables, salvo en empatía afectiva y autoeficacia. Se encontraron mejoras estadísticamente significativas a la finalización de la intervención, tanto en hombres como en mujeres, en todas las variables estudiadas, salvo en empatía afectiva en los hombres.

Evolución hombres pre-post intervención



Evolución mujeres pre-post intervención



## CONCLUSIONES

Existen diferencias en las variables de personalidad entre los hombres y las mujeres con comportamientos de riesgo que acuden al Programa Suspertu. La intervención en el programa equipara estas diferencias, fortaleciendo de manera significativa y en mayor medida que en los hombres, dichas variables en las mujeres.

## REFERENCIAS

Darden, C. A., Ginter, E. J. y Gazda, G. M. (1996). Life skills development scale - adolescent form: The theoretical and therapeutic relevance of life-skills. *Journal of Mental Health Counseling*, 18, 142-163

Jolliffe, D. y Farrington, D. P. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. *Journal of adolescence*, 29, 589-611.

Baessler, J. y Schwarzer, R. (1993). Evaluación de la autoeficacia: adaptación española de la Escala de Autoeficacia general. *Ansiedad y Estrés*, 2(1), 1-8.

Bar-On, R., y Parker, J.D.A. (2000). *The Bar On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV)*: Technical manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.

Oliva, A., Hernando, A., Parra, A., Pertegal, M.A., Ríos, M., y Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud, Junta de Andalucía.

Rosenberg, M. (1965). *Society and Adolescent self-image*. Princeton: University Press.

<http://www.proyecto-hombre-navarra.org/es/suspertu/index.php>